

## Bibliographie

- Amigues R, Zerbato-Poudou M.T (2004) Comment l'enfant devient élève, Paris, RETZ.
- Amigues R, Zerbato-Poudou M.T (2004) Comment l'enfant devient élève, Paris, RETZ.
- Compere M., L'histoire de l'éducation en Europe, Paris, INRP, Peter-Lang, 1995.
- Abraham (A) (1976), Les identifications de l'enfant à travers son dessin. Toulouse, Privat,.
- Abric (J.C.) (1994), Pratiques sociales et représentations. Paris, PUF.
- Abu Laban (B.) (1974), L'éducation et le développement dans le monde arabe. XXIV<sup>e</sup> Congrès International de Sociologie (Canada). Alger, OPU, 25/30,
- Adam (J-M) (1977), Ordre du texte, ordre du discours, Pratiques, 13.
- Adam (J-M) (1991), Langue et littérature. Analyses pragmatiques et textuelles. Paris, Hachette.
- Allal (L), Bloom (B.S), Cardinet (J) (1988), Assurer la réussite des apprentissages scolaires. Delachaux et Niestlé.
- Altet M, Paquay L, Perrenoud Ph, Formateurs d'enseignants. Quelle professionnalisation ? Bruxelles De Boeck, 2002.
- Anani (Y) (1988), Apprentissage et Evaluation. Innovation N° 11.
- Anzieu (D), Chabert (C) (1978), Les méthodes projectives. P.U.F, Paris.
- Arroyo Amaya (C.) et Manzannno Castillo (E.) (1997), L'implication des parents dans la méthodologie. In L'éducation préscolaire, problématiques et perspectives. Actes du Colloque International sur le préscolaire. Université Mohamed V, Faculté des Sciences de l' Education. Association ATFALE.
- Astofli (J.P) (1992), L'école pour apprendre. Paris, E.S.F.
- Aubert (J. L.) (1996), Du berceau à l'école, Les chemins de la réussite. Paris, Albin Michel.

Avanzini (G) (1975), Immobilisme et novation dans l'éducation scolaire », Toulouse, Privât.

Bachelard (G.) (1971), Le nouvel esprit scientifique. Paris, PUF

Baloup (G.) Lavigne (M.) (1988), Provoquer le développement mental. In Cibles 20, Nantes : ENNA.

Barbier (J.M) (1985), L'évaluation en formation. Paris, P.U.F.

Baudelot O., (1997), Implication, partenariat ou co-éducation avec les parents dans le préscolaire. In l'éducation préscolaire-Problématiques et Perspectives. Actes du Colloque International sur le préscolaire. Université Mohamed V, Faculté des sciences de l'éducation, Association ATFALE

Beaudichon (J) (1977), Caractéristiques et efficacité de la communication chez l'enfant. Thèse de doctorat, Université René Descartes, Paris.

Beaudichon (J) et al (1982) Langage et communication chez l'enfant à l'âge préscolaire, « in Actes du colloque 20 / 30 Juin, Presses universitaires de Rennes.

Benamar (A.) (1995), Apprentissage scientifique et situation de communication. In Actes des 17<sup>èmes</sup> journées scientifiques internationales de Chamonix; 409-413.

Benamar (A.) Keddar (Kh), Moutassem-Mimouni (B.) Remaoun (N.) et Senouci (Z.), Socialisation et préscolarisation : modèles d'enfants/modèles éducatifs parentaux. In Symposium international organisé par le CREAD « De la famille aux savoirs : dynamiques éducatives dans les sociétés complexes actuelles : enjeux conceptuels interdisciplinaires. Timimoun le 31 octobre, 01 et 02 novembre 2002.

Bencheneb (M.) (1987), Notions de pédagogie musulmane. Résumé d'éducation et d'instruction enfantine, Revue Africaine 41 année n° 225-226, 1987, p. 267-285 (Alger).

Benghabrit-Remaoun (N.) (1992). Enseignement préscolaire : histoire d'un statut. Actes du 1<sup>er</sup> Colloque Maghrébin sur le préscolaire. Théories et Pratiques. Université Mohamed V, Faculté des sciences de l'éducation, association ATFALE.

Benghabrit-Remaoun (N.) Benamar (A.) Keddar (Kh.) Moutassem-Mimouni (B.), Senouci (Z.) (1998), Itinéraires de scolarisation et espaces de socialisation ». In Insaniyat 6, 35-41

- Benghabrit-Remaoun (N.) et coll. (1999), Rapport de Recherche : « Itinéraires de Scolarisation et Espaces de Socialisation », CRASC 1999
- Benghabrit-Remaoun (N.) Et coll. (2003), Le préscolaire en Algérie. Etude réalisée pour Le MEN/UNICEF.
- Benghabrit-Remaoun N. et coll. (1996) (coordinatrice) « Guide méthodologique pour l'éducation préscolaire » ouvrage pour le compte de l'IPN (Institut pédagogique national du Ministère de l'éducation nationale).
- Benghabrit-Remaoun N. et coll. (2001), Rapport de Recherche : « Socialisation et Préscolarisation », CRASC 2001
- Benghabrit-Remaoun N., (1990). Doctrines pédagogiques. Rapports à l'enfant et réalisations scolaires. Actes des journées d'études : « Enfance et Education préscolaire dans le Maghreb. Cahiers de l'URASC, 3
- Berger (P.) et Luckmann (T.) (1967), The social construction of reality. A threathise in the sociology of knowledge. New York, Anchor books.
- Bernard-Peyron (V.) et Alliès-Jardel (M.) (2002), Pratiques éducatives, attentes parentales et style de socialisation des jeunes enfants. La revue internationale de l'éducation familiale. Matrice, vol. 6, n°2, 2002, p. 5 à 31.
- Bessis (P) (1980), La créativité, univers de la psychologie, T.V, Lidis, p.425-429.
- Birzea (C) (1978), Rendre opérationnels les objectifs pédagogiques. Paris, P.U.F.
- Birzea (C) (1982), Le pédagogue du succès. Paris, PUF.
- Bloom (B S) (1982), Caractéristiques individuelles et apprentissages scolaires ». Bruxelles. Editions Labor.
- Bloom (B S), and al (1980), Taxonomie des objectifs pédagogiques. (tome 1: domaine cognitif et tome : domaine affectif) Montréal, les presses de l'Université du Québec.
- Boudalia-Greffou (M.) (1989), L'école algérienne de Ibn Badis à Pavlov, Alger, Laphomic.
- Boudalia-Greffou (M.) (1993), Pédagogie maternelle et didactique des langues étrangères. Naqd, n° 5.
- Boudon (R.) Bourricaud (F.) (1982), Dictionnaire critique de la Sociologie. Paris, PUF.

Bourdoncle (M.) Lessard (C.) (2003), Qu'est-ce qu'une formation professionnelle universitaire ? Les caractéristiques spécifiques ; programmes, modalités et méthodes de formation. *Revue Française de Pédagogie*, 142.

Boutinet (J-P) (1990), *Anthropologie du projet*. Paris, P.U.F.

Bouzoubaa (Kh.) (1997), Une innovation dans le préscolaire coranique. In *Formation, petite enfance et partenariat*. Ouvrage coordonné par Rayna (S.) et Dajez (F.) (Paris, L'harmattan),

Bowlby (J.) (1998), *Attachement et perte. TI et II*, Livre de Poche, Paris.

Breton (J), Belmont-André (B) (1989), *Un projet d'école : apprendre par la participation et la conception*. Paris, INRP.

Brougere G. « jeux et objectifs pédagogiques. : une approche comparative de l'éducation préscolaire » *Revue Française de pédagogie* n° 119, 1987.

Bruner (J.S.) (1983), *Le développement de l'enfant. Savoir-faire, savoir dire*. Paris, P.U.F.

Camps (V.) (1993), *Les valeurs de l'éducation*. Madrid : éditions Alauda/Anaya.

Cardinet (J) (1986), *Pour apprécier le travail des élèves*. Bruxelles, De Bock.

Castoriadis (C.) (1975), *L'institution imaginaire de la société*. Paris, Seuil

Charolles (M.) (1976), *Grammaire de texte, théories du discours*. *Narrativité, Pratiques*, 11/12.

Chebel (M) (1984) : « le corps dans la tradition au Maghreb », P.U.F.

Collins (H.) et coll. (1993). *Tout ce que vous devriez savoir sur la science*. Paris, Seuil.

Combettes (B.) (1977), *Ordres des éléments de la phrase et linguistique du texte*, *Pratiques*, 13.

Corman (L) (1961-1970) : *Le test du dessin de famille* », P.U.F.

Dabene (L.) (1987), *Langue maternelle / langue étrangère. Quelques réflexions*, *Langues modernes*, 1.

Dabene (L.) (1994), *Repères Sociolinguistiques pour l'enseignement des langues*. Paris, Hachette.

- Dajez (F.) (1984), Genèse de la socialisation scolaire de la petite enfance au XIX<sup>ème</sup> siècle. Revue « Les Dossiers de l'éducation », 5.
- Dajez F, Les origines de l'école maternelle, Paris, PUF, 1997.
- De La Garanderie (A) (1980), Les profils pédagogiques, discerner les aptitudes scolaires. Le Centurion, Paris.
- De Peretti (A) (1992), Propos sur l'éducation, Paris, Hachette.
- Delorme (C) (1987), L'évaluation condition de la réussite d'un projet. in Collègue, N° 14.
- Develay (M) (1992), De l'apprentissage à l'enseignement. Paris, ESF.
- Devries (R.) (1997), L'éducation constructiviste à l'école maternelle et élémentaire : l'atmosphère socio-morale, premier objectif éducatif. Revue Française de Pédagogie 119.
- Didillon (H.) et Verinaud (A), Evolution du dessin du bonhomme chez l'enfant brassavillois de 3 à 6 ans, Enfance, tome 42, n° 1-2, 1989, p. 23-42.
- Direction de l'évaluation (MEN), 2001. Indicateurs du système éducatif. Alger, ANEP.
- Doise (W.) (1985), Les représentations sociales : définition d'un concept. Connexions 45
- Driss (A.) (1978), L'histoire de l'éducation et des idées pédagogiques en Ifriqya. Thèse d'Etat
- Dubar (C.) (1991), La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles. Paris, Armand Colin.
- Dubet (F.) et Martucelli (F.) (1996), Théories de la socialisation et définitions sociologiques de l'école. Revue française de sociologie, XXXVII, 511-535
- Ducret (J. J.) (2001), Constructivisme : usages et perspectives en éducation. Perspectives, vol. XXXI, n°2, 177-189
- Duhem (P.) (1960), La théorie physique, son objet, sa structure. Paris, Editions Rivière.
- Durand (G.) (1992), Les Structures Anthropologiques de l'Imaginaire, Paris, Dunod, 11<sup>ème</sup> édition.
- Durif (D.) (1986), Quel langage en maternelle ?, Paris : Armand Colin.

- Durkheim (E.) (1984), *Les règles de la méthode sociologique*. Paris, PUF.
- Ehrlich (J.) (1985), *Les représentations*. Paris, Psychologie Française, numéro spécial
- El Andaloussi (Kh.) (1990), *Présentation du projet de formation des travailleurs pour la petite enfance*. Actes des journées d'études sur : *Enfance et Education préscolaire dans le Maghreb*. Cahier n°3, URASC, Université d'Oran, pp 8- 24
- Encyclopédie de l'Islam*, (1986). Paris Leiden E.J. Brill,
- Fabre (M) (1994), *Penser la formation*. Paris, E.S.F.
- Ferry (G) (1977), *La pratique du travail en groupes : une expérience de formation et l'enseignement*. Paris, Dunod.
- Fourez (G.) (1988), *La construction des sciences, introduction à la philosophie et à l'éthique des sciences*. Editions de Boeck, Editions universitaires.
- Fourez (G.) (1989), *Pour une éthique de l'enseignement des sciences*. Editions vie ouvrière, chronique sociale.
- Fourez (G.) *Eduquer, Ecoles au pluriel, éthiques au pluriel, société*. Editions de Boeck /Editions universitaires.
- François (F.) (1980), *Analyse linguistique, Normes scolaires et différenciation socioculturelles*. Langages, 59.
- François (F.) (1985), *Conduites linguistiques chez le jeune enfant*. Paris, P.U.F
- Gagne (R.M) (1976), *Les principes fondamentaux de l'apprentissage*. Montréal, Ed. HRW.
- Ghettas, C. (1995), *L'enfant algérien et l'apprentissage de la langue arabe à l'école fondamentale entre 5 et 9 ans*. Essai d'analyse des compétences narrative et textuelle, Thèse unique, Grenoble.
- Giboin (A.) (1979), *Le principe des niveaux de traitement ou principe de profondeur*. L'année psychologique, 79.
- Giordan (A.) Souchon (ch.) (1992), *Une éducation pour l'environnement*, Nice, Z' éditions.

- Gourevitch (J.P.), L'évolution de la représentation de l'enfant dans l'imagerie », in enfant dans l'image RETZ, 1987, le monde de l'éducation, Nov. 1979.
- GRAPS (1997), De la méthodologie de la recherche à une recherche en méthodologie au préscolaire, positions de recherche. In *Insaniyat* 134-151.
- GRAPS (1998), Itinéraires de scolarisation et espaces de socialisation. In *Insaniyat* n°6; 35-50.
- Gruner (S) (1980), L'expression plastique en psychopédagogie. *Univers de la Psych*, T.V, p.305 - 312, LIDIS.
- Hadji (Ch.) (1992), L'évaluation, règles du jeu, ESF.
- Halbwachs (M.) (1975), Les cadres sociaux de la mémoire. Paris, Mouton La Haye.
- Hameline (D) (1992), Les objectifs pédagogiques, Paris, ESF.
- Haouam (Z.) (1985), Etude comparée de l'enseignement préscolaire en Algérie et en France. Thèse de troisième cycle. Université Paris-VII, Jussieu, France.
- Harre (R.) (1984), Some reflections on the concept of social representations. *Social Research* 51; 927-938
- Hermann (T.), Influence de l'éducation sur la personnalité de l'enfant. Tome V, Lidis, 1980, p.296-299.
- Hermas (B) (1984), La motivation et l'apprentissage. Montréal, Institut pédagogique saint Georges.
- Huberman (M) (1988), Assurer la réussite des apprentissages scolaires. Les propositions de la pédagogie de la maîtrise. Neuchâtel, Delachaux et Nestlé.
- Ibn Khaldoun (A.) *Discours sur l'histoire universelle (Al Muqadimma)*, traduit de l'arabe par Vincent Monteil (Paris/Arles, Sindbad/Actes Sud, 3e édition, 1997
- Jodelet (D.) (1989), Les représentations sociales. Paris, PUF
- Kateb (Kh.) (1990), Modèles éducatifs dans le préscolaire et représentations de l'enfant. Actes des journées d'études : « Enfance et éducation préscolaire dans le Maghreb. Cahiers de l'URASC, 3

Keddar (K) (1990) L'enseignement préscolaire : l'expérience d'O. Actes des journées d'études « Enfance et Education préscolaire dans le Maghreb. Cahiers de l'URASC, 3

Kergomard (P.) (1881), Rapport sur les salles d'asile des académies de Toulouse et de Grenoble. Paris, Imprimerie Nationale

Kergomard (P.) (1910), Les écoles maternelles de 1837 jusqu'en 1910, aperçu rapide. Paris, Nathan

Kintsch (W.) et Van Dijk. (T.A.) (1975) : Comment on se rappelle et on résume des histoires. Langages, 40.

Kuhn (Th.) (1972), Structure des révolutions scientifiques. Paris, Flammarion

Landscheere (G) De (1988), Faire réussir, faire échouer : la compétence minimale et son évaluation. Paris, P.U.F.

Landscheere (G et V) De (1984), Définir les objectifs de l'éducation, Paris, P.U.F.

Latour (B.) (1989), La science en action. Paris, Edition la découverte.

Latour (B.) (1991), The impact of science studies on political philosophy. In science technology and human values. Vol 16,n° 1;

Latour (B.) et Woolgar (S.) (1979), Laboratory life. The social construction of scientific facts. Los Angeles, sâge.

Leclercq (S.) (1985), Scolarisation précoce : un enjeu. Paris, Nathan

Lentin (L.) (1971), Apprendre à parler à l'enfant de moins de 6 ans, Où ? Quand ? Comment ?, Paris : E.S.F.

Leze (G.) (1992), La généralisation de l'enseignement primaire au Maghreb. Institut de Recherche sur le Maghreb Contemporain. Correspondances n° 7

Leze (G.) (1999), La généralisation de l'enseignement primaire au Maghreb. Institut de Recherche sur le Maghreb Contemporain. Correspondances n° 7

LUC J.N. L'invention du jeune enfant au XIX siècle, Paris, Belin, 1997.

Lurçat (L.) (1971), Genèse de l'idéogramme : graphisme et langage, Bulletin de psychologie, 295, 11.

Mâger (R.F) (1973), Comment définir les objectifs pédagogiques, Paris, Bordas.

- Mâger (R.F) (1978), Comment éveiller le désir d'apprendre, Paris, Bordas.
- Mâger (R.F) (1988), Comment mesurer les résultats de l'enseignement, Paris, Bordas.
- Meirieu (P) (1987), Apprendre oui, mais comment ? Paris, Editions E.S.F.
- Mimouni (H.) (1986), Les représentations de l'enfant chez les éducatrices du préscolaire à Oran. Thèse de Magistère, Université d'Oran.
- Mollo-Bouvier (S) (1986), la sélection implicite, PUF, Paris.
- Monteil (J.M.) (1990), Eduquer et former, PUF, Grenoble.
- Moscovici (S.) (1986), L'étude des représentations sociales. Neuchâtel, Delachaux et Niestlé
- Moutassem-Mimouni (B.) (1980), Les carences de soins maternels, CRIDSSH, Oran.
- Moutassem-Mimouni (B.) (1999), Devenir psychologique et socioprofessionnel des enfants abandonnés à la naissance en Algérie. Doc. D'Etat, Oran.
- Moutassem-Mimouni (B.) (2000), Naissances et abandons en Algérie, Karthala, Paris.
- Moutassem-Mimouni (B.) (2001), Le jeu chez l'enfant : approche psychologique », Séminaire international de formation des éducatrices, organisé par le GRAPS en partenariat avec l'équipe pédagogique des Jardins de SONATRACH, CRASC, 17 février 2001.
- Noizet (G), Caverni (J.P.) (1978), Psychologie de l'évaluation scolaire. Paris, PUF.
- Osson (D) (1980), Les dessins des enfants. Univers de la Psych, T. III. p. 156-176, Lidis, Paris.
- Osson (D.) (1981), Dessin d'enfant et émergence du signe, psychologie médicale, 1981, 13, 4.
- Perrenoud (P.H) (1994), Métier d'élèves et sens du travail scolaire. Paris, ESF.
- Perron (R.) (1971) Modèles d'enfants et enfants modèles. Paris, PUF
- Piaget (J) (1948), Le langage et la pensée chez l'enfant » Neuchâtel, Delachaux et Niestlé.

- Piaget (J) (1974), Réussir et comprendre, (4ème édition, Paris, PUF.
- Piaget (J.) (1968), Le structuralisme. Paris, PUF.
- Piaget (J.) (1979), Epistémologie génétique. Paris, P.U.F.
- Piaget (J.) (1964), Le langage et la pensée chez l'enfant, in Six études de psychologie, Genève : Gonthier.
- Plaisance (E) (1999), L'école maternelle en France : normes éducatives et socialisation après la seconde guerre mondiale. Une analyse de la situation en milieu urbain. Revue éditée par la Caisse nationale des allocations familiales, 57-58, n°spécial septembre - octobre 1999
- Plaisance (E), Rayna (S.) (1997), L'éducation préscolaire aujourd'hui : réalités, questions et perspectives. Revue Française de Pédagogie 119
- Plaisance (E.) (1986), L'enfant, la maternelle et la société. Paris, PU.
- Plaisance (E.) (1996), Pauline Kergomard et l'école maternelle. Paris, PUF.
- Pocztar (J) (1979), La définition des objectifs pédagogiques, Paris, Editions ESF.
- Popham (W J) (1981), Comment programmer une séquence pédagogique ? Paris, Bordas.
- Porcher (L) (1982), Autour de l'ergonomie scolaire. L'Éducation, 8-11, mars.
- Prêteur (Y.) (1994) Louvet-Schmauss (E.), éducation familiale et acquisition de l'écrit chez les enfants de 5 à 7 ans : une approche comparative franco-allemande, in le développement de l'enfant, sous la direction de M. Deleau et A. Weil-Barais, P.U.F.
- Rapport de recherche (2001), Projet PNR, *socialisation et préscolarisation*, rapport de recherche, Remaoun (N), Benamar (A), Mimouni (B) et Senouci (Z.) CRASC.
- Rayna (S.) Deleau (M.), Laever F. (1996), L'éducation préscolaire, quels objectifs pédagogiques. Paris, Nathan
- Rayna (S.), Dajez (F.) (1997), Formation, petite enfance et partenariat. Paris, L'Harmattan.
- Reboul (O) (1980), Qu'est-ce qu'apprendre ? Paris, P.U.F.

- Remaoun (N), Benamar (A), Mimouni (B) et Senouci (Z.) (2003), *Etude nationale sur le préscolaire en Algérie*, commanditée par le Ministère de l'Education Nationale et financée par l'UNICEF.
- Remaoun (N.), Benamar (A.), Keddar (Kh.), Moutassem-Mimouni (B.), Senouci (Z.) (1998), Itinéraires de scolarisation et espaces de socialisation. In *Insaniyat* 6, 35-41.
- Rolland (M. C.) (1994), *Enseigner aujourd'hui à l'école maternelle*. Paris, Ellipses.
- Rolland (M.C) (1991), *Enseigner aujourd'hui à l'école maternelle*. Paris, Coll. Ellipses.
- Rondal (J.) (1983), *L'interaction adulte enfant et la construction du langage*. Bruxelles, P.Mardaga.
- Rosenthal (R) : Le préjugé du maître et l'apprentissage de l'élève. In revue française de pédagogie, n° 13, 1970.
- Royer (J.) (1977), *La personnalité de l'enfant à travers le dessin du bonhomme*, Bruxelles éditést.
- Sadni-Azizi (F.) (1983), *L'éducation pré-scolaire et la prévention des échecs scolaires (cas du Maroc)*. Thèse 3ème cycle, Université Paris V.
- Seneuwly, (B.) (1988), *Le langage écrit chez l'enfant*. Paris : Delachaux et Niestlé.
- Senouci (Z.) (1992), *L'accès à la préscolarisation en Algérie*. Actes du 1<sup>er</sup> colloque maghrébin sur le préscolaire. « L'Education Préscolaire, Théories et Pratiques. Rabat, Université Mohamed V
- Sillamy (N.) (1980), *Dictionnaire encyclopédique de psychologie*, T. II, Bordas, Paris.
- Simon (J.) et al (1972), *L'expression verbale de l'ordre de succession temporelle de deux événements chez les enfants de 6 à 10 ans*. Bulletin de psychologie, 26.
- Slakta (D.) (1975), *L'ordre du texte*, Etudes de linguistique appliquée, 19.
- Smith (F) (1978), *La compréhension et l'apprentissage : un cadre de référence pour l'enseignement*. Montréal, éditions HRW.
- Soukehal A. (1995), *Croissance démographique et santé maternelle*, in femmes et développement, CRASC.

- Stora (R.) (1975), le test du dessin d'arbre, Ed. Universitaires, Paris.
- Taleb-Ibrahimi, K. (1991), Apprentissage de la langue arabe par les adultes : Contribution à l'élaboration des contenus et de matériels didactiques pour l'enseignement de la langue arabe aux adultes, Thèse de doctorat d'état, Université de Grenoble
- Tiberghien (G) (1988), De la psychologie à la science cognitive, Penser, Apprendre », Paris, Eshel.
- Tousignant (R) (1992), Les principes de la mesure et de l'évaluation des apprentissages » Paris, édition Prefontaine.
- Ude-Pestel (A.) (1977), Betty psychothérapie d'une petite fille, Denoël/Gonthier, trad. Fr.
- Ullmo J., (1967), Les concepts physiques. In Piaget J (ED). Logique et connaissance scientifique. Paris, Gallimard.
- Van Dijk T.A. (1973), Grammaires textuelles et structures narratives, in sémiotique narrative et textuelle, Larousse.
- Vecchi (G) de (1992), Aider les élèves à apprendre, pédagogie pour demain. Hachette.
- Veizin (L) (1988), Communication des connaissances et activité de l'élève. Paris, P.U.F, 142.
- Vincent G, Lahire B, Thin D ; (1994) L'éducation prisonnière de la forme scolaire ? Scolarisation et socialisation dans les sociétés industrielles presses universitaires de Lyon.
- Vincent G, Lahire B, Thin D ; (1994) L'éducation prisonnière de la forme scolaire ? Scolarisation et socialisation dans les sociétés industrielles presses universitaires de Lyon.
- Von Glaser Feld E. (1985), L'approche constructiviste, vers une théorie des représentations, Montréal, Cirade.
- Wallon (H) (1981), Influence de l'apprentissage et du copiage sur le tracé du dessin d'enfant, psychologie médicale, 13, 9, p.1383-1386.
- Wallon (H), Bibliographie sur le dessin, bulletin de psychologie, 1984-1985, n° 369, 4-7.
- Wallon (H), Cambier (A.), Engelhart (D.) (1990), le dessin de l'enfant, P.U.F, Paris.