

Préambule

Dans le cadre du programme national de recherche « **population et société** », le projet portant sur le thème « espaces de socialisation et pré-scolarisation » a été mené par l'équipe de recherche du centre national de recherche en anthropologie sociale et culturelle (CRASC).

Cet ouvrage est la résultante de ce travail en premier lieu, et, nous avons saisi cette opportunité pour y intégrer des résultats de recherche menés précédemment au sein du CRASC. Il constitue l'aboutissement d'une réflexion et d'une pratique de recherche entamée il y a plus d'une dizaine d'années par un groupe pluridisciplinaire et appartenant à diverses institutions. Le groupe de recherche activait au sein de l'URASC¹ puis au sein du CRASC depuis 1987² et a mené différentes enquêtes sur le préscolaire : son fonctionnement, les textes qui le régissent, les éducateurs, leurs caractéristiques, etc.. Lorsque, à l'issue d'interrogations sur les facteurs de la réussite scolaire au sein de l'enseignement fondamental, le préscolaire fut pris comme terrain d'enquête, les résultats obtenus furent l'objet de controverses avec ceux là même qui présidaient au pilotage du préscolaire³. Et c'est au cours d'un séminaire maghrébin que nous avons organisé sur le thème « enfance et préscolaire au Maghreb » en 1989, que s'est progressivement formalisé le dialogue universitaires- professionnels du terrain.. Les échanges s'organisèrent d'abord - demande oblige - autour de séminaires de formation, et constituons un Groupe de Recherche Action sur le Préscolaire (G.R.A.P.S.)* en 1994⁴.

¹ Unité de Recherche en Anthropologie Sociale et Culturelle/Université d'ORAN

² - Benghabrit-Remaoun N., Benamar A., Keddar Kh, Mimouni B., Senouci Z. (1998). « Itinéraires de scolarisation et espaces de socialisation ». In *Insaniyat* 6, 35-41

- Benghabrit-Remaoun N. et al. (1999). Rapport de Recherche : « Itinéraires de Scolarisation et Espaces de Socialisation », CRASC 1999

- Benghabrit-Remaoun et al. (2001). Rapport de Recherche : « Socialisation et Préscolarisation », CRASC 2001

³ Inspectrices, directrices d'école, conseillères pédagogiques, institutrices.

* GRAPS (groupe de recherche action sur le préscolaire) ce groupe pluridisciplinaire a activé de façon autonome jusqu'en 1995, depuis il fait partie d'une division de recherche « Education et formation ». Le groupe a réalisé plusieurs projets et ambitionne à court terme, de contribuer à l'amélioration du fonctionnement du préscolaire pour le bien-être des enfants et des familles, de faire connaître les besoins des jeunes enfants et des familles et à long terme de rendre le préscolaire obligatoire en Algérie.

⁴ Les contributions actives de Tchnar Rachida, directrice d'école, Zerhouni Chafika, conseillère pédagogique, Nadjiba Laredj, chef de service OSL Sonatrach, Nabih

La critique de la démarche pédagogique en vigueur dans les classes préscolaires, le montage d'ateliers de formation, aboutirent à l'élaboration d'une nouvelle perspective et l'adoption d'une nouvelle attitude pédagogique à déployer au sein du préscolaire.

C'est ainsi que l'Institut Pédagogique National nous sollicita en 1996 pour élaborer un outil de travail pour les éducatrices. Expérimenté à Oran et Alger, la méthodologie préconisée, s'articulait autour de la pédagogie par projets (de Projet)⁵ et fût illustrée par deux documents audiovisuels réalisés par le groupe.

La démarche de la pédagogie par projets vise à :

- transformer les rapports enfant-éducatrice, en faisant appel à une participation plus importante de l'enfant. Ce dernier devient, alors, acteur et producteur de son savoir,
- intégrer des savoirs qui ne seront dès lors plus parcellaires,
- ouvrir l'école sur la vie et sur l'environnement socioculturel de l'enfant.

Djermane, directrice préscolaire privé, ont été essentielles aussi bien pour l'avancée de la réflexion que pour l'accès au terrain.

⁵ Il s'agit d'une forme de pédagogie dans laquelle l'élève est associé de manière contractuelle à l'élaboration de ses savoirs. Le moyen d'action de cette pédagogie est fondé sur la motivation des élèves, suscitée par l'aboutissement à une réalisation concrète. Elle peut être définie comme un ensemble de processus d'apprentissage mettant un groupe d'apprenants en situation de communication, de recherche, de planification et de production. Les contenus à apprendre ne sont plus atomisés, hiérarchisés, mais reliés entre eux par un problème à résoudre. On parlera de pédagogie de projets ou par projets.